Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"
SCUOLA - INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA di 1 grado
sede -Via Leonardo da Vinci, 5 - 20842 Besana in Brianza (MB) cod. fiscale 83009720158
tel.+39 0362 995 498 – +39 0362 996 011 - cod. Mecc. MBIC83900E
email: mbic83900e@istruzione.it pec mbic83900e@pec.istruzione.it
sito internet: www.icbesanainbrianza.edu.it

I.C. "GIOVANNI XXIII"-BESANA IN BRIANZA
Prot. 0010907 del 26/10/2026
IV-1 (Uscita)

Al Collegio dei docenti
e p.c. al Consiglio d'Istituto
Al personale ATA
All'Albo
Al sito web - Amministrazione Trasparente
Agli atti

Oggetto: Atto d'indirizzo al Collegio dei docenti per l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025-2028 - a.s. 2026/2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. 275/1999 del 10 agosto 1999, recante "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTA la Nota MIUR prot. n. 2805 del 11-12-2015, recante "Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa";

VISTI il D.Lgs. 13 aprile 2017, nn. 62 e 66, in materia di valutazione e inclusione scolastica, nonché il D.I. 182/2020 come modificato dal D.M. 153/2023;

VISTA la Nota MIUR prot. n. 1143 del 17-05-2018, avente per oggetto "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

VISTI il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, sull'orientamento, il D.M. 15 settembre 2023, n. 184, sulle discipline STEM e il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, sulla certificazione delle competenze;

VISTA l'Ordinanza Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183 di Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

VISTE la legge 1° ottobre 2024, n. 150 e l'O.M. 9 gennaio 2025, n. 3, in materia di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e del comportamento nella secondaria di primo grado;

VISTE la legge 17 maggio 2024, n. 70, sul contrasto al bullismo e cyberbullismo, e le disposizioni dello Statuto delle studentesse e degli studenti come modificate dal D.P.R. 8 agosto 2025, n. 134, che dispone anche l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

VISTE la legge 19 febbraio 2025, n. 22, sullo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali, e la legge 25 marzo 2025, n. 41, sui Nuovi Giochi della Gioventù;

VISTO il D.M. 9 agosto 2025, n. 166, recante le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, recante le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con applicazione graduale dall'a.s. 2026/2027;

TENUTO CONTO del RAV 2025–2028, delle priorità e dei traguardi individuati dall'Istituto e del conseguente Piano di miglioramento;

RICHIAMATO il precedente atto d'indirizzo dell'Istituto, prot. n. 6468 del 12 dicembre 2025, per quanto compatibile con il presente aggiornamento;

CONSIDERATE le esigenze formative degli alunni, l'evoluzione dei contesti classe, le risorse professionali annualmente autorizzate e le opportunità di collaborazione con enti locali, reti scolastiche e soggetti del territorio;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola;

AL FINE di sostenere il Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia didattica e della libertà di insegnamento, promuovendo ricerca, innovazione metodologica e la piena realizzazione dei diritti costituzionalmente garantiti, tra cui libertà di insegnamento e diritto allo studio.

EMANA

il seguente ATTO DI INDIRIZZO per l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025-2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) costituisce il documento strategico attraverso il quale l'Istituto definisce la propria identità culturale e progettuale, orientando in modo unitario le scelte educative, didattiche e organizzative. La sua attuazione richiede il coinvolgimento responsabile dell'intera comunità scolastica e deve assicurare coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di autovalutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento (PdM), valorizzando gli esiti dell'autovalutazione e il miglioramento continuo.

In continuità con le scelte già assunte, il Collegio dei docenti è invitato a sviluppare i seguenti indirizzi prioritari.

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare gradualmente le Indicazioni nazionali di cui al D.M. 221/2025, a partire dalla scuola dell'infanzia e dalle classi prime della primaria e della secondaria di primo grado, rivedendo il curricolo verticale e assicurando continuità fra ordini di scuola. Consolidare criteri condivisi di progettazione e valutazione, in coerenza con le disposizioni vigenti, e valorizzare orientamento, educazione civica, competenze STEM e trasversali.

2. RAV, inclusione e miglioramento degli esiti

Orientare le azioni didattiche alle priorità del RAV e del Piano di miglioramento, con attenzione ai risultati INVALSI, alle fasce più fragili di apprendimento, ai trasferimenti in uscita e allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Rafforzare il monitoraggio mediante indicatori essenziali e verificabili; promuovere recupero, consolidamento, valorizzazione dei talenti e personalizzazione, anche per gli alunni ad alto potenziale cognitivo (gifted) e con doppia eccezionalità.

3. Revisione del potenziamento e del tempo scuola nella primaria

Rivedere progressivamente il modello di ampliamento dell'offerta formativa della scuola primaria, attualmente basato sull'estensione del tempo normale fino a 32 ore settimanali attraverso l'impiego dell'organico di potenziamento. La crescente complessità delle classi richiede un utilizzo più flessibile ed efficace di tali risorse, in relazione all'organico annualmente autorizzato e alla sua possibile futura riduzione. Il Collegio elaborerà una proposta progettuale di impiego del potenziamento, collegata al RAV e al Piano di miglioramento, per interventi mirati di recupero, inclusione, personalizzazione e sviluppo degli apprendimenti. Le conseguenti scelte organizzative saranno adottate dagli organi competenti, tenendo conto della continuità dei percorsi già avviati e delle risorse disponibili.

4. Lingue e internazionalizzazione

Rafforzare il potenziamento dell'inglese nella secondaria di primo grado con percorsi curricolari nel tempo prolungato ed extracurricolari nel tempo normale, anche orientati alle certificazioni linguistiche. Promuovere Erasmus+, eTwinning e progetti di collaborazione internazionale anche nella primaria, favorendo esperienze all'estero, scambi, mobilità e job shadowing del personale, nonché accoglienza di docenti e ospiti stranieri. Prevedere occasioni di restituzione e trasferimento delle buone pratiche all'intera comunità scolastica.

5. Innovazione, digitale e intelligenza artificiale

Valorizzare gli ambienti di apprendimento e gli investimenti già realizzati, promuovendo metodologie attive, competenze digitali, coding, pensiero computazionale e didattica laboratoriale. L'impiego dell'intelligenza artificiale dovrà essere pedagogicamente motivato, sottoposto a supervisione umana e conforme alle disposizioni in materia di sicurezza, protezione dei dati personali e tutela dei minori.

6. Offerta formativa estiva e fondi europei

Valorizzare, ove accessibili, le risorse del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021–2027 e di altri finanziamenti per progettare un campus estivo di almeno due settimane durante la sospensione delle lezioni, con laboratori educativi, linguistici, sportivi, artistici e di socializzazione. Prevedere, ove concretamente attivabile, il servizio mensa, nel rispetto dell'ammissibilità delle spese, delle condizioni di finanziamento e dei necessari requisiti organizzativi e di vigilanza.

7. Benessere, cittadinanza e sport

Promuovere il benessere scolastico, le competenze relazionali e la prevenzione di bullismo, cyberbullismo e disagio; assicurare coerenza fra progettazione educativa, Patto di corresponsabilità e regolamenti d'Istituto. Potenziare educazione motoria e pratica sportiva come occasioni di inclusione e socializzazione, valorizzando, ove pertinenti, i Nuovi Giochi della Gioventù e le collaborazioni con il territorio.

8. Ambiente, patrimonio e reti

Sviluppare educazione ambientale, sostenibilità e conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale e naturalistico locale, anche mediante esperienze sul territorio. Valorizzare le reti scolastiche e le collaborazioni con enti, associazioni e realtà culturali e sportive, con particolare attenzione alle ricadute concrete delle iniziative sulla didattica, sulla valorizzazione dei talenti e sul miglioramento dell'offerta formativa.

9. Formazione e sviluppo professionale

Definire un piano di formazione del personale coerente con le priorità del RAV e le innovazioni curricolari, privilegiando inclusione, giftedness e doppia eccezionalità, sicurezza, benessere, coding, digitale e metodologie innovative. Favorire la formazione tra pari, la condivisione delle competenze acquisite e la verifica delle ricadute sulle pratiche didattiche.

10. Sostenibilità e verifica dell'offerta formativa

Assicurare un raccordo tra attività progettuali, risorse disponibili, Piano per il diritto allo studio del Comune e strumenti di programmazione d'Istituto, evitando frammentazione e duplicazioni. Per le iniziative principali individuare obiettivi, destinatari e modalità essenziali di verifica dei risultati, con attenzione all'efficacia educativa e alla sostenibilità organizzativa.

Il Collegio dei docenti curerà l'elaborazione dell'aggiornamento del PTOF, anche mediante le funzioni strumentali e i gruppi di lavoro individuati, per la successiva approvazione del Consiglio d'Istituto secondo le procedure e le scadenze applicabili. Restano ferme le competenze del Dirigente scolastico in materia organizzativa e gestionale e quelle degli organi collegiali previste dall'ordinamento.

Il presente atto è acquisito agli atti e pubblicato secondo le disposizioni vigenti.

Besana in Brianza, 26/10/2026

Il Dirigente Scolastico
Prof. Fabio Cosenza
Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del d.lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate,
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa